Mateřská škola
SPORTÍK

MATEŘSKÁ ŠKOLA SPORTÍK s.r.o.

Preventivní program MŠ Sportík

školní rok 2026/2027 • společný pro obě pracoviště

Název školy	Mateřská škola Sportík s.r.o.
Místa poskytovaného vzdělávání	Horoměřice • Čakovice
Číslo jednací	MSS/PP/2026/01
Projednání pedagogickou radou	28. 8. 2026
Vydáno dne	28. 8. 2026
Účinnost od	1. 9. 2026
Charakter dokumentu	veřejný

1 Účel a postavení programu

Preventivní program vymezuje jednotný systém podpory bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí pro děti na obou pracovištích MŠ Sportík. Prevence je součástí každodenního vzdělávání, vztahů, hry, pohybu a spolupráce s rodinou. Nejde o soubor jednorázových akcí.

Škola podle § 29 odst. 1 školského zákona vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Školní řád podle § 30 odst. 1 písm. c) školského zákona upravuje podmínky ochrany dětí před sociálně patologickými jevy, diskriminací, nepřátelstvím a násilím.

Podle § 7 odst. 5 vyhlášky č. 72/2005 Sb. mateřská škola zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb. Povinnost zpracovat preventivní program stanoví toto ustanovení výslovně pouze základním a středním školám. MŠ Sportík proto vede Preventivní program jako vlastní systémový dokument navazující na ŠVP, Program poradenských služeb a Krizový plán školy.

2 Cílové skupiny a principy

Program je určen dětem vzdělávaným v MŠ Sportík, pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům školy a zákonným zástupcům dětí. Preventivní působení se přizpůsobuje věku, individuálním potřebám, jazykovým možnostem a aktuální situaci dítěte a třídy.

3 Návaznost na další dokumentaci

- ŠVP stanoví celkovou pedagogickou koncepci školy; tento program rozpracovává bezpečné vztahy, wellbeing, zdravé návyky a osobní bezpečí.
- Potřeba cílené podpory konkrétního dítěte se řeší podle Programu poradenských služeb a systému pedagogické diagnostiky.
- Závažná nebo neodkladná situace se řeší podle Krizového plánu MŠ Sportík.
- Úrazy, zdravotní podpora, BOZP, požární ochrana a provozní rizika se řídí příslušnou samostatnou dokumentací.

4 Hlavní cíle

- podporovat pocit bezpečí, přijetí a sounáležitosti;
- rozvíjet respekt, empatii, spolupráci a schopnost domluvy;
- učit děti pojmenovat emoce, bezpečně je vyjadřovat a vyhledat pomoc;

- předcházet opakovanému ubližování, vylučování, ponižování a agresi;
- předcházet diskriminaci a nepřátelství z důvodu jazyka, původu, zdravotního stavu, rodinného prostředí, pohlaví nebo jiné odlišnosti;
- posilovat samostatnost, zdravé sebevědomí a respekt k osobním hranicím;
- podporovat zdravý životní styl, přirozený pohyb, hygienu, odpočinek a bezpečné návyky;
- rozvíjet přiměřené digitální návyky a ochranu soukromí;
- včas zachytit situace vyžadující pedagogickou nebo odbornou podporu.

5 Každodenní preventivní práce

- srozumitelná a předvídatelná pravidla, která pedagogové uplatňují respektujícím způsobem;
- prostor pro spontánní hru, spolupráci, volbu a vlastní iniciativu dítěte;
- práce s konfliktem zaměřená na bezpečí, potřeby a nápravu bez veřejného označování viníka;
- podpora dítěte v používání slov „ne“ a „stop“ a v respektování odmítnutí druhého;
- aktivní zapojování dítěte, které dlouhodobě zůstává stranou skupiny;
- práce s příběhem, dramatizací, pohybem, modelovými situacemi a skutečnými životními zkušenostmi.

6 Bezpečné vztahy ubližování a šikana

U předškolních dětí škola rozlišuje běžný konflikt, impulzivní chování a dlouhodobější vzorec cíleného ubližování. Každý konflikt není automaticky šikanou, ale opakované ponižování, vylučování, fyzické či slovní ubližování nebo výrazná mocenská převaha se nezlehčují.

Při opakovaném nebo závažném jednání pedagog zajistí bezpečí, věcně popíše pozorované skutečnosti, sdílí je s pedagogickým vedením a podle potřeby postupuje podle Programu poradenských služeb nebo Krizového plánu.

7 Osobní a tělesné hranice

Děti jsou věkově přiměřeně vedeny k tomu, že mohou vyjádřit nepohodu, odmítnout nežádoucí kontakt, respektovat hranice druhých a obrátit se na bezpečného dospělého. Pokud dítě sdělí skutečnost nasvědčující možnému násilí, zneužívání nebo závažnému zanedbávání, pedagog dítě nevyslýchá a postupuje podle Krizového plánu.

8 Emoční a sociální gramotnost

- pojmenování základních emocí a potřeb;
- bezpečné způsoby práce se vztekem, frustrací a neúspěchem;
- čekání, střídání, domluva a spolupráce;
- omluva, náprava následků a přijetí přiměřeného odmítnutí;
- žádost o pomoc a nabídnutí pomoci druhému.

9 Zdravý životní styl a pohyb

Pohyb je stabilní součástí vzdělávacího programu MŠ Sportík. Škola podporuje přirozený pohyb, pobyt venku, pestrou stravu, pitný režim, hygienu a odpočinek podle individuální potřeby. Jídlo ani pohyb se nepoužívají jako trest nebo odměna a děti nejsou srovnávány podle tělesných dispozic či výkonu.

10 Digitální wellbeing

Digitální technologie se používají krátce, účelně a aktivně. Nenahrazují skutečný pohyb, manipulaci, hru ani sociální zkušenost. Děti jsou přiměřeně věku vedeny k ochraně soukromí a k vyhledání pomoci dospělého.

11 Spolupráce s rodiči a odbornými institucemi

- zákonný zástupce dostává konkrétní informace o dítěti a může kdykoli požádat o konzultaci;
- citlivé informace se neřeší před dalšími dětmi nebo rodiči;
- škola popisuje chování a pedagogická zjištění, nikoli domnělé diagnózy;
- je-li třeba systematičtější podpora, postupuje se podle Programu poradenských služeb;
- škola podle povahy situace spolupracuje zejména se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnickými službami a složkami integrovaného záchranného systému.

12 Odpovědnosti a profesní podpora

- Ředitelka školy odpovídá za systém prevence, jeho provázání s dokumentací a roční vyhodnocení.
- Vedoucí učitelka Horoměřice poskytuje metodickou podporu pedagogům v rozsahu delegovaných kompetencí.
- V Čakovicích vykonává pedagogické řízení ředitelka školy.
- Pedagogičtí pracovníci realizují každodenní prevenci, sledují klima skupiny a předávají významná zjištění.
- Koordinátor provozu zajišťuje pouze provozní a organizační činnosti v rozsahu pověření; nevykonává pedagogické posuzování dítěte.
- Pedagogové průběžně prohlubují své kompetence v oblasti bezpečného klimatu, práce s konfliktem, ochrany dítěte a včasného rozpoznání ohrožení. Zkušenosti a zjištěné potřeby sdílejí při pedagogických poradách.

13 Evaluace a aktualizace programu

Vyhodnocení programu je součástí autoevaluace školy. Ředitelka školy jej ve spolupráci s pedagogickým týmem vyhodnocuje nejméně jednou za školní rok, zpravidla do 31. srpna.

Při vyhodnocení se sleduje zejména:

- klima jednotlivých tříd a pocit bezpečí dětí;
- adaptace dětí a jejich zapojení do kolektivu;
- opakované vztahové obtíže, konflikty a situace spojené s ubližováním nebo vylučováním;
- závažné preventivní situace a způsob jejich řešení;
- potřeby dětí, pedagogů a jednotlivých pracovišť;
- spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci;
- potřeby dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;
- účinnost nastavených preventivních opatření a jejich návaznost na ŠVP, Program poradenských služeb a Krizový plán školy.

Podklady pro vyhodnocení tvoří zejména pedagogická pozorování, třídní dokumentace, výstupy pedagogické diagnostiky, závěry pedagogických porad, konzultace se zákonnými zástupci a zobecněné poznatky z řešených situací.

Výstupem evaluace je stručné stanovení toho, co bude zachováno, co bude upraveno a na kterou oblast se škola zaměří v následujícím školním roce. Vyhodnocení neobsahuje osobní údaje dětí ani informace umožňující identifikaci konkrétního dítěte nebo rodiny.